

# İÇİNDEKİLER

<b>Önsöz</b>	<b>III</b>
<b>Bölüm 1 ÖĞRETİMLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR</b>	<b>9</b>
1.1. Eğitim	10
1.1.1. Eğitimin Temel Amaç ve İşlevleri	10
1.1.2. Eğitim Kavramı	11
1.1.3. Kültür	13
1.1.4. Sistem Olarak Eğitim	15
1.1.5. İletişim Becerileri Olarak Eğitim	17
1.2. Eğitim Programı	22
1.2.1. Öğretim Programı	23
1.2.2. Ders Programı	24
1.2.3. Örtük (Resmi Olmayan) Program	24
1.3. Eğitimde Program Geliştirme	25
1.3.1. Eğitim Programının Öğeleri ve İlişkileri	26
Yararlanılan Kaynaklar	71
<b>Bölüm 2 ÖĞRETİMDE PLANLAMA</b>	<b>73</b>
2.1. Öğretim Etkinliklerini Planlamanın Gereği ve Önemi	75
2.1.1. Öğretimde Plan Yapmanın Önemi	76
2.1.2. Planlamanın Yasal Dayanakları	77
2.1.3. İyi Bir Öğretim Planının Özellikleri	78
2.1.4. Planlama ile İlgili Araştırmalar	80
2.1.5. Plan Yapma İlkeleri	82
2.1.6. Planlama Ölçütleri	83
2.1.7. Eğitimde Planlamanın Yararları	84
2.2. Plan Türleri	85
2.3. Öğretme-Öğrenme Sürecinde Öğretim Etkinlikleri ve Planlanması	88
2.3.1. Ders Planı Hazırlanırken Dikkate Alınması Gereken Ölçütler	90
2.3.2. Öğretim Planlarının Uygulanmasında Etkinlikler	90
2.3.3. Gezi, Gözlem ve Deney Planları	91
2.3.3.1. Deney Planı ve Hazırlanması	91
2.4. Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlanması ile İlgili Ortak Hükümler	92
2.5. Planlamada Yaşanan Sorunlar	93
Yararlanılan Kaynaklar	96
<b>Bölüm 3 EĞİTİM-ÖĞRETİM İLKELERİ VE ÖĞRETİM STRATEJİLERİ</b>	<b>99</b>
3.1. Eğitim-Öğretim İlkeleri	100

3.1.1.Çocuğa Görelilik (Öğrenci Seviyesine-Düzeyine Uygunluk) İlkesi	101
3.1.2.Hayatilik (Yaşama Yakınlık-Dönüklük) İlkesi	102
3.1.3.İş (Aktivite, Yapararak-Yaşayarak Öğrenme) İlkesi	103
3.1.4.Ekonomiklik (Tasarruf) İlkesi	104
3.1.5.Güncellik (Aktüalite) İlkesi	105
3.1.6.Açıklık (Ayânılık) İlkesi	106
3.1.7.Somuttan Soyuta İlkesi	108
3.1.8.Bilinenden Bilinmeyene İlkesi	109
3.1.9.Yakından Uzağa İlkesi	110
3.1.10.Basitten Karmaşığa İlkesi	111
3.2. Öğretim Stratejileri	112
3.2.1. Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi	113
3.2.2. Buluş (Keşfetme) Yoluyla Öğretim Stratejisi	115
3.2.3. Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi	119
3.2.4. Tam Öğrenme (Stratejisi) Modeli	121
Yararlanılan Kaynaklar	133
<b>Bölüm 4 ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	<b>137</b>
4.1. Öğretim Yöntemleri	138
4.1.1.Anlatım Yöntemi	138
4.1.2.Tartışma Yöntemi	141
4.1.3.Problem Çözme Yöntemi	145
4.1.4.Örnek Olay Yöntemi	147
4.1.5.Bireysel Çalışma Yöntemi	148
4.1.6.Soru-Cevap Tekniği	150
4.1.7.Rol Oynama	153
4.1.8.Drama	150
4.1.9.Yaratıcı Drama	157
4.1.10.Eğitsel Oyunlar	160
4.1.11.Benzetişim(Simülasyon)	162
4.1.12.Gösteri(Demonstrasyon)-Gösterip Yaptırma	163
4.1.13 Beyin Fırtınası Tekniği	165
4.1.14.Mikro Öğretim	168
4.1.15.Bireysel Öğretim Teknikleri	170
4.1.16.Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri	177
Yararlanılan Kaynaklar	178
<b>Bölüm 5 ÖĞRETİM ARAÇ VE GEREÇLERİ</b>	<b>185</b>
5.1. Temel Kavramlar	186
5.1.1.Araç-Gereçlerin Öğretim Ortamındaki Yeri ve Önemi	188
5.1.2. Araç-Gereçlerin Seçiminde Dikkat edilmesi Gereken Özellikler	189

5.2. Görsel Araçlar	189
5.2.1.Basılı materyaller	189
5.2.2.Yazı ve Gösterim Tahtaları	191
5.2.3. Sunu Araçları	193
5.3. İşitsel Araçlar	196
5.3.1.Radyo	196
5.3.2.Ses Kasetleri, Plaklar ve CD'ler	197
5.4. Görsel-İşitsel Araçlar	197
5.4.1.Televizyon	197
5.4.2.Video	198
5.4.3.Bilgisayar ve İnternet	198
Yararlanılan Kaynaklar	207
<b>Bölüm 6 ÖĞRETİM HİZMETİNİN NİTELİĞİNİ ARTIRMADA</b>	
<b>    ÖĞRETMEN YETERLİKLERİ</b>	<b>209</b>
6.1. Öğretmenlik Mesleği ve Değişen Öğretmen Roller	210
6.1.1.Öğretmenlik Nedir ve Öğretmen Kimdir?	210
6.2. Öğretmen Yeterlik Alanları	229
6.2.1. Alan Bilgisine İlişkin Yeterlikler	229
6.2.2. Öğrenme – Öğretme Sürecine İlişkin Yeterlikler	230
6.2.3. Tamamlayıcı Mesleki Yeterlikler	253
Yararlanılan Kaynaklar	272